

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Кафедра «Менеджмент»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**для студентов по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент»**

Форма обучения – ЗАОЧНАЯ

Рязань 2016

Печатается по решению Ученого совета РИБиУ

Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Форма обучения – заочная. [Текст] / Чепик А.Г., Власов Ю.Л.; Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления». – Рязань, 2016. – 36 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры Менеджмент
Протокол № 6 от « 26 » февраля 2016 г.

©Региональный
институт
бизнеса и
управления, 2016

Содержание

Введение.....	4
1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	4
2. Составление первоначального варианта плана ВКР	9
3. Изучение литературы, сбор и аналитическая обработка фактического материала.....	9
4. Составление окончательного плана ВКР.....	10
5. Подготовка к защите ВКР	10
6. Защита ВКР.....	13
7. Критерии оценки уровня выпускных квалификационных работ.....	15
8. Перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ.....	20
9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
10. Список использованной литературы.....	31
Приложение А.....	33
Приложение Б.....	37
Приложение В.....	38
Приложение Г.....	39
Приложение Д.....	41
Приложение Е.....	42
Приложение Ж.....	43

Введение

Методические рекомендации предназначены для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) студентами направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

В рекомендациях изложены требования, предъявляемые к содержанию и оформлению ВКР.

В приложении дан образец оформления титульного листа, типовой бланк задания по ВКР, типовой бланк календарного плана, типовой бланк отзыва, типовой бланк рецензии на выпускную квалификационную работу, образец оформления таблиц и рисунков.

1. Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР является научно обоснованным исследованием, позволяющим решить практические задачи, вытекающие из системного анализа выбранной для исследования темы (проблемы). Бакалаврская работа представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области менеджмента, экономических процессов и управленческой деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР должна быть самостоятельным исследованием конкретной актуальной проблемы деятельности предприятий (организаций), государственных и муниципальных учреждений и организаций и направлена на поиск эффективных методов совершенствования осуществления организационно-управленческой; информационно-аналитической; предпринимательской деятельности.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать достаточный уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способность самостоятельно решать на

современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа содержит анализ информации по рассматриваемой проблеме, исследовательскую часть и обоснование предложений по ее решению.

Целями ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению;
- выявление навыков ведения самостоятельной работы и владения методами исследования при решении конкретных проблем и вопросов ВКР;
- формирование исследовательского подхода к решению профессиональных задач, способности к проектированию и прогнозированию как важнейших элементов профессиональной подготовки, творческого стиля профессиональной деятельности;
- оценка сформированности компетенций и подготовки к осуществлению профессиональных видов деятельности.

Структура ВКР, как правило, должна включать:

- титульный лист ВКР;
- соответствующим образом оформленное задание, подписанное студентом и научным руководителем;
- содержание работы, с указанием всех глав, вопросов и номера страниц с которой начинается соответствующая глава, вопрос;
- введение;
- основную часть, состоящую из глав (как правило двух, иногда трех);
- заключение;
- список использованных источников и специальной литературы;

- приложения, которые должны иметь соответствующий заголовок.

На титульном листе должны быть указаны:

- название вуза, кафедры, обеспечивающей научное руководство работой;
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество и личная подпись студента (полностью, ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой, обеспечивающей научное руководство;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Во введении автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определение методов, наиболее широко распространенных в научной среде представлено в **Приложении А**.

Рекомендуется указать новизну и актуальность работы, обосновать необходимость ее проведения, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т. е. прокомментировать обозначенные в оглавлении разделы.

Основные разделы ВКР - главы и параграфы. В них излагается решение поставленных задач, рассматриваются методологические, теоретические и аналитические аспекты изучаемой проблемы, отмечается степень разработанности отдельных вопросов, дается характеристика изучаемого объекта, анализируется его настоящее состояние, формулируются рекомендации с обоснованием эффективности отдельных предложений. В конце каждой главы делаются выводы.

Заключение представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Список использованных источников и специальной литературы представляет собой оформленный в соответствии с установленными правилами перечень использованных в процессе исследования избранной темы: законов и подзаконных нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, материалов периодической печати, материалов практики.

Рекомендуется представлять единый библиографический список к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

При наличии в списке источников на иностранных языках образуется дополнительный алфавитный список. При этом библиографические записи на иностранных языках объединяются в один список и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

В приложениях ВКР размещаются дополняющие основной текст: проекты нормативно-правовых актов, справочные материалы, графики, таблицы, схемы и другие материалы, иллюстрирующие содержание работы.

Текст ВКР набирается на компьютере и печатается на листах формата А4. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц, схем и приложений. Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для сносок 12 кегль, сноски размещаются под чертой в нижней части страницы). Применяется сквозная нумерация листов, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер на титульном листе не проставляют. Второй лист работы – содержание. Содержание, введение, главы, параграфы, заключение, приложение начинаются с новой страницы. Заголовок выделяется полужирным шрифтом. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Напечатанная ВКР должна быть сброшюрована (прошита по левому краю страниц).

Разрешается использование для этого специальных папок, предназначенных для ВКР.

Оптимальный объем и особенности содержания ВКР зависят от направления подготовки и образовательного уровня, избранных студентом Института.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра (бакалаврская работа) - (50–60 страниц).

В ВКР должны быть отражены:

- состояние научных исследований по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника и его умение применять

знания;

- степень владения и знание специальной литературы;
- способность анализировать законодательство и практику его применения, а также обобщать материалы практики;
- умение решать конкретные вопросы, возникающие в науке и практике;
- способность формулировать свою позицию по спорным проблемам и отстаивать ее, способность вносить предложения по совершенствованию управления;
- научно-практическая значимость работы.

2. Составление первоначального варианта плана ВКР

Первоначальный вариант плана ВКР должен быть тщательно продуман и составлен студентом самостоятельно на основе предварительного ознакомления с отобранной литературой по теме выпускной квалификационной работы. Первоначальный вариант плана согласуется с научным руководителем.

Как правило, ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

При составлении плана следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название. Далее необходимо продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность тех вопросов, которые будут в них рассмотрены. Целесообразно на этой основе составить совместно с руководителем ВКР развернутый план бакалаврской работы.

3. Изучение литературы, сбор и аналитическая обработка фактического материала

В процессе изучения литературных источников необходимо определить, в каком разделе ВКР (в соответствии с составленным планом) может быть использована полученная информация.

При работе с литературой необходимо четко подразделять выписки на дословные (с указанием страниц цитируемого литературного источника) и

конспективные (также с указанием страниц литературного источника). Это позволит избежать неоговоренного (без ссылки на автора) включения в работу чужого текста.

Следует уделить особое внимание нормативно-правовой базе исследования.

Тщательное изучение литературных источников желательно провести до начала сбора фактического материала, так как только глубокое и всестороннее ознакомление с вопросами теории по литературным источникам позволит критически подойти к подбору и изучению фактических данных по теме выпускной квалификационной работы.

Сбор фактического материала является одним из наиболее ответственных и сложных этапов работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное качественное написание выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует обратить на те данные, которые могут подтвердить правильность сделанных в работе выводов, а также послужить обоснованием выдвигаемых автором предложений и рекомендаций.

4. Составление окончательного плана ВКР

После изучения и систематизации знаний по литературным источникам, сбора и аналитической обработки фактического материала возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана ВКР. Все изменения плана должны быть согласованы с научным руководителем, а изменение формулировки темы - с научным руководителем и руководством института.

Окончательный вариант плана ВКР рекомендуется дополнить календарным планом ее написания, в котором следует предусмотреть резерв времени на доработку глав с учетом замечаний научного руководителя и оформление ВКР.

5. Подготовка к защите ВКР

Научный руководитель дает свое разрешение на допуск к защите в

форме письменного отзыва. В случае нарушения студентом требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, ВКР не допускается к защите, а руководитель представляет аргументацию своего решения в письменном виде.

Текст отзыва руководителя вкладывается в папку ВКР. Типовой бланк отзыва представлен в **Приложении Б**.

После утверждения рецензента студент передает ему на рецензию ВКР и типовой бланк рецензии (см. **Приложение В**), который выдается учебным отделом института.

Основное отличие отзыва от рецензии состоит в том, что в отзыве оценивается работа студента в период написания ВКР, его трудолюбие, умение, подготовленность, знание законов и т.п. Рецензия же содержит оценку непосредственно самой ВКР, анализ ее основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т.п.

В качестве рецензента может выступать специалист, имеющий высшее образование, профиль работы которого соответствует проблематике ВКР.

В рецензии указывается место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает рецензент. Эти же требования предъявляются к отзыву, если научный руководитель не является преподавателем РИБиУ.

Полностью готовая выпускная квалификационная работа вместе с отзывом и рецензией сдается студентом в учебную часть института. Отзыв, рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются. Выпускная квалификационная работа и сопровождающие ее документы лично представляются студентом аттестационной (Государственной аттестационной) комиссии в день защиты.

Студент должен подготовить доклад для защиты бакалаврской работы (не более чем на 7 минут) и согласовать его содержание с научным

руководителем.

Доклад должен быть кратким, но в то же время содержательным, создавать представление о работе в целом. С этой целью его необходимо строить по следующему плану:

1. Четкая формулировка цели работы.
2. Актуальность и необходимость проведения исследований в направлении поставленной цели. Критический анализ ситуации, выявление недостатков, проблемных областей, характеризующих предмет и объект исследования.
3. Определение задач исследования и обоснование методов их решения.
4. Основные результаты решения задач.
5. Краткие выводы и предложения, направленные на совершенствование предмета (объекта) исследования.

Желательно подготовить доклад так, чтобы излагать его содержание свободно, не читая письменного текста, которым следует пользоваться только для уточнения цифрового материала. Студент должен свободно ориентироваться в своей бакалаврской работе.

Рекомендуется также подготовить презентацию на электронных носителях, таблицы, схемы, графики и т.п., иллюстрирующие основные положения бакалаврской работы, и использовать их во время выступления на защите. Целесообразно указанные материалы оформлять на листах бумаги формата А4 и раздавать их перед защитой каждому члену ГЭК (листы должны быть пронумерованы).

При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с отзывом руководителя и рецензией. Особое внимание следует уделить замечаниям рецензента и подготовиться к ответу на них.

6. Защита ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проходит в экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссии в

соответствии с расписанием, утвержденным руководством института.

Порядок защиты:

1. Студент выступает с докладом продолжительностью 5-7 минут, в котором он должен изложить цели и задачи работы, показать ее научную (теоретическую) и практическую (прикладную) значимость, перечислить основные тезисы работы, выводы и рекомендации, сделанные на основании проведенных исследований.

2. Студент отвечает на вопросы, задаваемые членами экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссии по тексту его работы и по докладу.

3. Члены экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссии выставляют оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Решения экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссии оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные студенту, мнения председателя и ее членов, оценка работы студента. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса. Студент имеет право попросить время для подготовки и пользоваться своей бакалаврской работой.

Содержательность, полнота и глубина знаний, показанных студентом при ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии, влияют на оценку бакалаврской работы.

5. Оценка за работу оглашается председателем экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссии по окончании всех защит, запланированных по графику на данный день.

При выставлении оценки экзаменационная (Государственная экзаменационная комиссия) руководствуется следующими требованиями к содержанию защищаемых работ:

1. Работа должна соответствовать определенному научному уровню, всесторонне отражать предмет (объект) исследования, его

теоретические и практические аспекты. Она должна быть написана грамотным литературным языком с адекватным использованием профессиональных терминов.

2. В работе должны быть проанализированы источники, общее количество и качество которых позволяют представить объект исследования комплексно, с учетом основных закономерностей, тенденций и перспектив развития.

3. Основная часть работы должна демонстрировать умение студента анализировать и обобщать источники, разрабатывать алгоритмы полного или частичного решения проблем, убедительно аргументировать собственную позицию, используя логические законы, математические расчеты и экономико-математические модели, методы принятия управленческих решений, примеры, гипотезы и иные доказательства.

Решение экзаменационной комиссии об окончательной оценке бакалаврской основывается на содержании выступления и качестве ответов студента в процессе защиты своей выпускной квалификационной работы, рецензии оппонента и отзыве научного руководителя.

Итоги работы ГЭК подводятся на закрытом заседании, где принимается решение об оценке и присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

После объявления результатов защиты, заседание ГЭК объявляется закрытым.

После успешной защиты выпускной квалификационной работы студенту решением экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссии присваивается степень бакалавра по профилю подготовки. В случае выставления неудовлетворительной оценки экзаменационная (Государственная экзаменационная) комиссия предлагает студенту переделать данную работу и привести ее в соответствие с основными требованиями либо разработать новую тему для повторной защиты в следующем учебном году.

Студент, не явившийся без уважительной причины на защиту бакалаврской работы, исключается из Регионального института бизнеса и управления. При этом за исключенным студентом в течение двух лет сохраняется право повторной защиты. Вопрос о допуске к повторной защите и теме бакалаврской работы для повторной защиты в каждом конкретном случае решается руководством института.

7. Критерии оценки уровня выпускных квалификационных работ

Критерии оценки ВКР

Характеристики содержания и результатов работы	Оценка
<p>Во введении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) • Указан адекватный направлению объект исследования • Предмет исследования адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта • Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету • Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам <p>В заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В выводах представлены основные результаты работы. • Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени) • В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы • В конкретной (практической) ситуации выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени • Продемонстрировано понимание подходов к оценке экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) 	Удовлетворительно
<p>Во введении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы • Указан адекватный направлению объект исследования • Предмет исследования адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта • Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты 	Хорошо

<p>работы, адекватна теме и предмету</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам <p>В заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В выводах представлены все результаты работы • Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута) • В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы • Выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), осуществлено обоснование выбора • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) преимущественно осуществлена (реализована) • Оценка экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) в целом произведена 	
<p>Во введении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы • Указан адекватный направлению объект исследования • Предмет исследования адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта • Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету • Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам <p>В заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В выводах представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме • Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью) • Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы • Отобрана наиболее адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора аргументировано • Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) полностью • Оценка экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) произведена исчерпывающим образом в рамках конкретной ситуации 	Отлично

ВКР – заключительное самостоятельное творческое исследование одной из научно-практических проблем, на основе которого итоговая аттестационная комиссия устанавливает уровень сформированности компетенций обучающегося и принимает решение о присуждении обучающемуся квалификации в соответствии с направлением подготовки и уровнем образования.

Тематика ВКР формируется в соответствии с видами деятельности на которые ориентирована подготовка обучающегося. Тема ВКР выбирается обучающимся из предложенного списка, разработанного выпускающей кафедрой по согласованию с представителями работодателей.

Задание на ВКР - выдается по выбранному виду профессиональной деятельности, дополнительно может выдаваться индивидуальное задание с учетом научного исследования и производственной практики, управленческого и экономического анализа, технического расчета, основ безопасности жизнедеятельности и т.д.

Структура ВКР – структура ВКР должна охватывать все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с видами деятельности реализуемыми в ООП.

Показателями сформированности **общекультурных компетенций** могут являться:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- отражение в ВКР значимости и актуальности исследуемой проблемы для развития и распространения научных знаний.
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- наличие в ВКР ретроспективного анализа или описания динамики изучения выбранной проблематики

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

– наличие в ВКР общей или конкретной оценки значимости рассматриваемой проблематики для экономической сферы деятельности

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

– подтверждается объективным, логически последовательным, грамматически, лексически и синтаксически правильным изложением материалов работы в печатном виде и при защите основных положений работы, а также использованием специализированной литературы на иностранном языке.

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

– наличие в работе социально-ориентированных (социально-значимых) положений, использование социально-значимых результатов знаний, умений и навыков, полученных при прохождении практической и теоретической подготовки, обсуждение основных положений ВКР на форумах, семинарах, конференциях, публикация промежуточных и итоговых результатов исследований и т.п.

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

– опора (ссылка) на нормативные документы, регламентирующие исследуемую сферу деятельности, рекомендации по совершенствованию действующей нормативной базы, локальных нормативных актов применительно к объекту исследования.

– способностью к самоорганизации и самообразованию

– самостоятельный поиск и использование литературных источников по тематике исследования, составление и выполнение плана (графика) написания ВКР, подтверждаемое научным руководителем.

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– применение рекомендаций распорядка и планирования рабочего дня при написании ВКР; учитываются санитарные нормы при организации научного труда, особенности физического состояния и развития человека.

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

– наличие в ВКР раздела (части раздела) по охране труда и безопасности жизнедеятельности, использование государственных стандартов при исследовании темы ВКР

Общепрофессиональные компетенции (*в соответствии с направлением подготовки*) – сформированность общепрофессиональных компетенций на достаточном уровне подтверждается проявленными знаниями, умениями и навыками при написании пояснительной записки, основного текста работы (введение, основные положения (теоретическая и практическая часть), выводы), при составлении списка используемых литературных источников, при оформлении приложений к ВКР, при защите основных положений ВКР и при ответе на вопросы итоговой (государственной итоговой) аттестационной комиссии.

Профессиональные компетенции (*в соответствии с направлением и профилем подготовки*) – сформированность профессиональных компетенций на достаточном уровне подтверждается проявленными знаниями, умениями и навыками при написании пояснительной записки, основного текста работы (введение, основные положения (теоретическая и практическая часть), выводы), при составлении списка используемых литературных источников, при оформлении приложений к ВКР, при защите основных положений ВКР и при ответе на вопросы итоговой (государственной итоговой) аттестационной комиссии, степенью завершенности результатов исследования (ВКР), наличием практических рекомендаций и их качественным содержанием.

8. Перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент разработана в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники РИБиУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская деятельность.

1. Адаптация персонала в современных экономических условиях (на примере ..).
2. Анализ и разработка предложений по повышению платежеспособности предприятия (на примере..).
3. Анализ и совершенствование системы мотивации персонала на предприятии (на примере ..).
4. Анализ оборачиваемости активов и направления повышения их эффективности (на примере..).
5. Анализ обязательств предприятия (на примере..).
6. Анализ производственного потенциала предприятия (на примере..).
7. Анализ формирования основных фондов и эффективности их использования (на примере..).
8. Антикризисное управление организацией в современных условиях (на примере ..).
9. Аттестация персонала в системе менеджмента предприятия (на примере ..).
10. Бизнес-план как форма управления процессом развития малого и среднего бизнеса (на примере..).
11. Бюджетирование в системе управленческого учета организации: сущность, значение, порядок разработки (на примере..).
12. Бюджетирование и бизнес-планирование кадровой деятельности (на примере..).
13. Внедрение автоматизированных бизнес-процессов на производственном предприятии и оценка их эффективности (на примере..).
14. Внутренний трудовой распорядок как инструмент эффективной организации труда. (на примере..).
15. Внутренняя отчетность и оценка результатов деятельности центров ответственности предприятия (на примере..).
16. Внутриавтомобильный учет, анализ и контроль издержек производства предприятия (на примере..).
17. Внутрифирменное планирование на предприятии (на примере..).

18. Высвобождение персонала как инструмент стратегического управления организации (на примере..).
19. Заёмные ресурсы предприятия: проблемы их привлечения и использования (на примере..).
20. Затраты и пути их оптимизации в целях повышения доходности предприятия (на примере..).
21. Инновационное развитие организации (на примере..).
22. Инструменты маркетинга-микс в управлении рыночной деятельностью организации (на примере..).
23. Информационное обеспечение деятельности по управлению персоналом. (на примере..).
24. Информационное обеспечение управления предприятием (на примере..).
25. Информационные технологии в управлении предприятием (на примере..).
26. Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности (на примере..).
27. Исследование маркетинговых возможностей развития предприятия в системе стратегического планирования (на примере..).
28. Кадровая политика – стратегия и основа управления персоналом в организации (на примере..).
29. Коммуникационные процессы в управлении персоналом организации (на примере..).
30. Контроллинг и его особенности (на примере..).
31. Контроль в управлении персоналом организации. (на примере..).
32. Корпоративная культура: методы её формирования и развития в организации (на примере..).
33. Логистика в системе управления предприятием: современное состояние и пути совершенствования функционирования (на примере..).
34. Маркетинг в управлении качеством продукции (на примере..).
35. Менеджмент человеческих ресурсов на предприятии (на примере..).
36. Место и роль служб управления персоналом в современной организации (на примере..).
37. Методы и модели управления инвестиционными рисками предприятия (на примере..).
38. Мониторинг финансово-экономического состояния коммерческой организации (на примере..).
39. Мотивационное управление как фактор повышения конкурентоспособности предприятия (на примере..).
40. Мотивация труда работников как фактор эффективного управления. (на примере..).
41. Нетрадиционные формы оплаты труда и их роль в стимулировании персо-нала (на примере..).

42. Обоснование выбора конкурентной стратегии предприятия (на примере..).
43. Обучение как метод профессионального развития персонала (на примере..).
44. Оптимизация налогообложения хозяйствующего субъекта (на примере..).
45. Оптимизация организации управленческого учета на предприятии (на примере..)
46. Оптимизация организационной структуры финансовой службы (на примере..).
47. Организационно-нормативное обеспечение управления персоналом (на примере..).
48. Организация внутрифирменного обучения персонала на предприятии (на примере..).
49. Организация и управление маркетинговой деятельностью предприятия (на примере..).
50. Организация маркетинговой деятельности на предприятии (на примере..).
51. Основные механизмы повышения эффективности труда персонала (на примере..).
52. Основные механизмы повышения эффективности управления производством (на примере..).
53. Особенности управления социально-трудовыми отношениями (на примере..).
54. Особенности финансового управления акционерного общества (на примере..).
55. Оценка положения предприятия на рынке и повышение конкурентоспособности продукции (на примере ...).
56. Оценка типа корпоративной культуры и методы её совершенствования в организации (на примере..).
57. Персонал: проблемы управления подбором и наймом специалистов на предприятии (на примере..).
58. Построение системы мотивации персонала в организации (на примере ...).
59. Проблемы расстановки кадров в организации (на примере ...).
60. Проблемы формирования и реализация кадровой политики организации (на примере ...).
61. Проектирование структуры и численности штатов организации (на примере ...).
62. Психологические проблемы адаптации персонала в организации (на примере ...).
63. Пути улучшения использования производственной мощности предприятия (на примере...).

64. Пути улучшения финансовых результатов деятельности предприятия (на примере...).

65. Развитие организационной структуры предприятия в нестабильной среде (на примере...).

66. Развитие системы повышения квалификации персонала (на примере...).

67. Развитие форм и методов организации производства в современных условиях (на примере...).

68. Разработка бизнес-плана по расширению (реконструкции) предприятия (на примере ...).

69. Разработка бизнес-плана предприятия (на примере ...).

70. Разработка малого предпринимательского проекта (на примере...).

71. Разработка программы повышения качества продукции на предприятии (на примере ...).

72. Разработка системы управления качеством продукции предприятий (на примере ...).

73. Разработка финансового плана предприятия (на примере...).

74. Реструктуризация предприятия как способ повышения его финансовой устойчивости (на примере...).

75. Роль менеджера в формировании и развитии принципов организационного поведения (на примере ...).

76. Роль службы персонала в управлении конфликтами (на примере ...).

77. Роль социально-психологических методов в управлении предприятием (на примере ...).

78. Совершенствование методов управления персоналом (на примере ...).

79. Совершенствование системы управления качеством продукции на предприятии с учетом требований международных стандартов (на примере ...).

80. Совершенствование системы управления персоналом предприятия (на примере ...).

81. Совершенствование системы управленческого учета предприятия (на примере ...).

82. Совершенствование управления бизнес-процессами в организации (на примере ...).

83. Совершенствование управленческого контроля в организации (на примере ...).

84. Современное состояние и перспективы развития управления персоналом на предприятии в России (на примере...).

85. Современные коммуникативные технологии в управлении персоналом (на примере ...).

86. Современные методы и средства стратегического управления инновациями (на примере ...).

87. Современные способы автоматизации управленческого учета на предприятии (на примере..).
88. Современные тенденции развития логистики в России и в мире (на примере...).
89. Современные формы оплаты труда на предприятиях (на примере ...).
90. Современный финансовый документооборот организации и методы его использования для принятия управленческих решений (на примере...).
91. Социальная политика предприятия в современных условиях (на примере ...).
92. Специфика менеджмента малых предприятий (на примере ...).
93. Стратегическое управление организацией (на примере ...).
94. Тайм-менеджмент: пути повышения эффективности использования рабочего времени в организации (на примере..).
95. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью как метод снижения финансовых потерь предприятия (на примере...).
96. Управление затратами и его влияние на финансовые результаты деятельности предприятия (на примере...).
97. Управление инновационными проектами: специфика и особенности в России (на примере ...)..
98. Управление качеством продукции и услуг (на примере ...).
99. Управление трудовой дисциплиной на предприятии (на примере ...).
100. Управленческие задачи и психологические особенности их решения (на примере ...).
101. Управленческий учет и анализ финансовых результатов деятельности предприятия (на примере...).
102. Финансовые службы предприятия: функции, показатели эффективности работы (на примере...).
103. Формальные и неформальные коммуникации в организации: проблемы взаимодействия и влияния (на примере ...).
104. Формирование и развитие корпоративной культуры организации (на примере ...).
105. Формирование и совершенствование системы бюджетирования предприятия (на примере...).
106. Формирование информационной системы для эффективного управления предприятием (на примере...).
107. Формирование кадровой политики организации (на примере ...).
108. Формирование политики предприятия в сфере управления качеством продукции (на примере ...).
109. Формирование системы корпоративного управления организации (на примере ...).
110. Формирование системы маркетинговой информации организации

111. Формирование управленческих решений по результатам анализа прибыли и рентабельности коммерческих организаций (на примере...).

112. Электронная коммерция на современных предприятиях (на примере...).

113. Инициативная тема студента (по согласованию с кафедрой).

9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными нормативными и методическими документами, обеспечивающими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в РИБИУ является:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о перезачете и переаттестации дисциплин
- Положение об электронном (компьютерном) тестировании студентов
- Положение о Фонде оценочных средств дисциплины
- Положение о применении электронного обучения
- Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе
- Положение об организации учебного процесса
- Положение о курсовой работе
- О самостоятельной работе студентов ВПО и СПО
- Положение о курсовой работе
- Методические указания для написания курсовых работ (проектов)
- Метод. указания для самостоятельной работы студента
- Положение о выпускной квалификационной работе
- Положение об итоговой государственной аттестации
- Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
- Положение о научно-исследовательской работе студентов
- Положение о реализации прав обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) по образовательным программам высшего образования

10. Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки – 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;

3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

4. Положение о порядке подготовки, защиты и критериях оценки выпускных квалификационных работ в Частном образовательном учреждении высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» №33 от 28.02.2014.

5. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Частного образовательного учреждения высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» № 2 от 28.02.2014.

Приложение А

Определение методов, наиболее широко распространенных в научной среде

Метод	Общепринятое определение
Восхождение абстрактного к конкретному	Один из наиболее важных методов теоретического мышления, процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа. На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений, и превращается в совокупность зафиксированных мышлением абстракций - односторонних определений. Суть второго этапа состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта (от абстрактного в мышлении), к конкретному в познании и мышлении. На этом этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится в мышлении во всей своей многогранности.
Идеализация	Это мысленное конструирование идеальных объектов, которые не существуют в действительности (например, абсолютное твердое тело, абсолютно прямая линия и т.п.). Процесс конструирования идеального объекта предполагает абстрагирующую деятельность сознания. Ученый, создавая такой идеальный объект, мысленно абстрагируется от их способности подвергаться воздействию внешних сил. Данный процесс позволяет в науке значительно упростить сложные системы, благодаря чему возникает возможность применять к ним математические методы исследования, производить вычисления с заданной точностью.
Формализация	Метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи самых разнообразных «искусственных языков» и символики, например, языка математики, химии и т. п. Использование этой специальной символики обеспечивает краткость и четкость фиксации научного знания.
Аксиоматический метод	Один из способов дедуктивного построения научных теорий. В основании аксиоматически построенной теории лежат аксиомы, предположения, принимаемые без доказательства. Все остальные предложения теории выводятся из аксиом (то есть доказываются, являются теоремами) на основании логических правил вывода и правил определения предложений, допускаемых в данной теории.
Генетический метод	Способ исследования социальных явлений и процессов, основанный на анализе их происхождения и развития. Этот метод требует установления начальных условий, главных этапов и тенденций развития объекта исследования.
Гипотетико-дедуктивный метод	Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых, в конечном счете, выводятся утверждения о фактах. Основная задача этого метода — создать теоретическую модель изучаемого социального объекта (идеализированный объект), истинность которого должна быть установлена в процессе научных

	исследований и социальной практики.
Сравнительно-исторический метод	Путем сравнения выделяется общее и специфическое в социальных явлениях, постигается познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных сосуществующих явлений. Этот метод позволяет выявить и сопоставить уровни эволюции изучаемого объекта, происшедшие изменения, определить тенденции его развития.
Абстрагирование	Носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя их сторон.
Анализ	Расчленение целого на составные элементы, то есть выделение признаков предмета для изучения их в отдельности как части единого целого. Это краеугольный камень познавательного процесса, наиболее продуктивный его элемент. Например, строго проведенный анализ — серьезная гарантия логичности изложения результатов научного исследования.
Синтез	Соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Синтез может предварять анализ или следовать за ним. Так, для того, чтобы стал возможным анализ какого-либо явления, оно должно быть зафиксировано в человеческом сознании как некоторое целое, то есть предварительным условием анализа является целостное, синтетическое восприятие его предмета. В то же время синтез возможен лишь тогда, когда уже осуществлен анализ, выделены те или иные стороны и элементы некоторого целого.
Истина	правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от человеческого сознания. Истина объективна по содержанию, но субъективна по форме – как результат деятельности человеческого мышления
Классификация	система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов. Под классификацией также понимается распределение каких-либо объектов по классам (отделам, разрядам) на основе их общих признаков, сходств и различий, отражающих связи между классами объектов в единой системе данной отрасли знания
Индукция	Умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса, делается вывод о классе в целом.
Дедукция	Умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества.
Архивное исследование документов	Исследование существующих исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями. Преимущество архивных исследований состоит в том, что они дают ученым возможность проверить свои гипотезы на более широких временных и пространственных отрезках, чем это возможно при использовании других методов. В то же время

	методу анализа документов свойственны и ограничения. Основное из них заключается в отсутствии или недостаточной точности документов, что часто затрудняет полный анализ.
Контент-анализ	Метод базируется на единообразных стандартизированных правилах поиска, учета и подсчета количественных показателей изучаемых характеристик текста. Потенциальными объектами исследования могут быть любые документальные источники, содержащие текст. Например, книги, газеты, песни, выступления, письма, дневники.
Наблюдение	Метод сбора информации путем непосредственного изучения социального явления в его естественных условиях. В зависимости от степени стандартизации процедуры наблюдения можно выделить стандартизированную и нестандартизированную (неструктурированное наблюдение) техники. Также выделяют включенное и невключенное наблюдение
Опрос	К данному методу исследователь обращается тогда, когда для решения поставленной задачи ему необходимо получить субъективную информацию о мнениях людей, их оценках окружающей действительности, о жизненных планах, целях, ценностных ориентациях, информированности, мотивах поведения каких-либо социальных групп или индивидуумов. Во всех подобных случаях именно люди — участники изучаемых социальных процессов — выступают в роли уникального источника информации, который не может быть заменен никаким другим. Суть метода опроса сводится к общению исследователя напрямую или через своего представителя (интервьюера, анкетера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога. Различают две основные формы опроса: анкетирование и интервьюирование.
Биографический метод	Состоит из сбора биографического материала об определенных индивидах или социальных группах, обычно в их собственном изложении, предоставляет исследователю детальность относительно позиций и взглядов людей с течением времени. Особую ценность жизнеописания имеют в том случае, когда преследуется цель: установить связь между деятельностью конкретных людей и социальными процессами в определенный исторический период.
Эксперимент	Метод сбора и анализа эмпирических данных с целью проверки гипотез относительно причинных связей между какими-либо явлениями. В социальных науках наиболее часто вводят эксперимент, состоящий в сравнении двух сложных явлений, факторов, различающихся лишь тем, что на первый из них оказывают в соответствии с рабочей гипотезой определенное воздействие, а, другой оставляют без изменений. Гипотеза считается доказанной, если в основной, изучаемой под воздействием экспериментального фактора (независимой переменной) группе произошло изменение, которое во второй — контрольной группе — отсутствует.

*Типовой бланк отзыва руководителя***ОТЗЫВ**

На выпускную квалификационную работу студента _____ курса
_____ Регионального института бизнеса и
управления _____ на
тему _____

выполненную под руководством _____

Общая характеристика работы _____

Положительные стороны работы _____

Заключение _____

Руководитель _____

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Ученое звание, ФИО _____

Место работы, должность _____

Типовой бланк рецензии на ВКР**Рецензия**

На выпускную квалификационную работу студента _____ курса
_____ Регионального института бизнеса и
управления _____
на тему _____

выполненную под руководством _____

Общая характеристика работы

Положительные стороны работы _____

Недостатки: _____

Заключение _____

Рецензент _____

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Ученое звание, ФИО _____

Место работы, должность _____

Образец оформления титульного листа ВКР**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»
(РИБиУ)**

К защите допущен: Заведующий
кафедрой «Менеджмент»
Чепик А.Г.

«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению 38.03.02 Менеджмент

на тему:

« Формирование инвестиционной политики на примере субъекта
Российской Федерации »

Студент:

Иванов Иван Иванович

6 курс, заочная форма
обучения «__» _____ 201_ г.

Научный руководитель:

Петров Петр Петрович

«__» _____ 201_ г.

Рязань, 20__

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
темы выпускной квалификационной работы

Студент: _____
Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки/специальность: _____
Наименование

Тема
ВКР: _____
Полное наименование темы ВКР

Тип работы: _____
практического характера, опытно-экспериментального характера, проектного характера

Практическое задание ВКР выполняется на базе организации:
_____ *Полное наименование организации-работодателя*

«СОГЛАСОВАНО»

_____ *Полное наименование организации-работодателя*
Представитель:

_____ *ФИО, должность*
Подпись: _____ Дата согласования: «__» _____ 20__ г.

Руководитель организации: _____

ФИО
Подпись: _____

МП

Типовой бланк задания по ВКР**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»****(РИБиУ)****ЗАДАНИЕ****НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

(фамилия, имя, отчество студента)

(курс, специальность)

Тема бакалаврской работы _____

Цель бакалаврской работы: _____

Задачи бакалаврской работы:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;

Структура бакалаврской работы: Введение, 3 главы, Заключение, Список литературы, Приложения.

Основная литература (автор, название, издательство, год издания):

Нормативно правовая база:

Специальная литература:

Публикации в периодических изданиях и интернет ресурсах.

(руководитель выпускной квалификационной работы, ФИО, ученая степень, звание, должность, основное место работы)

Типовой бланк календарного плана

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зав. кафедрой

«__» _____ 20__ г.

**Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы**

ФИО: _____

Направление: _____

№	Вид выполняемой работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Руководитель _____

(подпись)

(дата)

Образец оформления таблицы

Таблица 1- Структура доходной части региональных и местных бюджетов в некоторых европейских странах (в %)

Страна	Налоговые доходы	Неналоговые доходы	Межбюджетные трансферты
1	2	3	4
Германия	80	10	10
Финляндия	50	20	30
Франция	44	20	36
Россия	30	11	59

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Нидерланды	8	20	72
Великобритания	12	16	72

Образец оформления рисунка